

Semana 20

Del 25 al 29 de enero

Actividades de **Aprende en casa** adecuadas para 3er grado de Preescolar

Simbología



Escucharlo en audio. Tu docente enviará el audio el día y hora indicado.



Indicaciones para los padres de familia en relación a los temas y actividades que se aborden durante y después de la programación.

Evidencia

Son trabajos que tienes que tomar evidencia y mandarlo a tu docente.

Lunes 25 de enero

Educación socioemocional

➤ Llegamos a un acuerdo

Aprendizaje esperado: Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

Énfasis: Generar alternativas para resolver conflictos por medio del diálogo.



➤ Indicaciones para los padres:

En el desarrollo de la actividad ayudarás a:

- Hacer énfasis en los acuerdos en los que llegan cada día con cosas cotidianas, decisiones sencillas que se toman en conjunto para estar en armonía.



➤ Después de ver la programación:

¿Qué aprendimos hoy? Actividades complementarias:

- Iniciamos la semana con una actividad muy sencilla, ya que es algo que hemos estado trabajando: el tomar acuerdos. Los acuerdos deben de tomarse para que se tome la mejor decisión para todos los involucrados.
- Para complementar el tema de hoy, piensa en algo que hayan tenido que acordar en familia para resolver un conflicto, plátalo para profundizar más sobre cómo ayudó establecer el acuerdo y haz un dibujo de ello o plátácamelo en un audio o video.
- Reflexiona: ¿De qué maneras se pueden resolver los conflictos? ¿De qué manera sueles resolver los conflictos? ¿Por qué el diálogo ayuda a resolverlos?



Evidencia

Llegamos a un acuerdo

Dibuja un acuerdo al que hayas llegado con tu familia y cómo ayudó a resolver un conflicto.

Requirió apoyo:

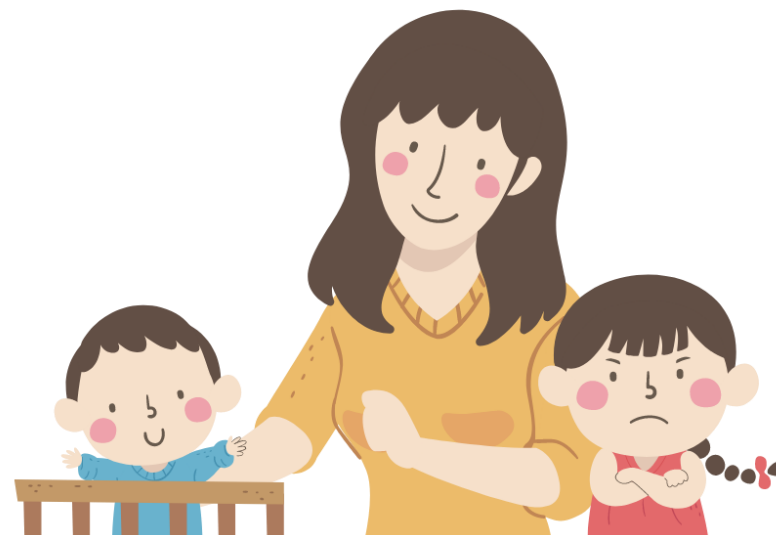
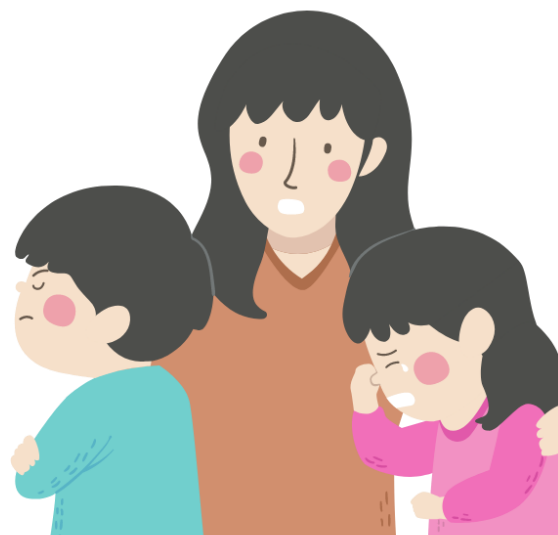
Si ☐ No ☐

Libro *abierto*

Nombre: _____ Fecha: _____

Llegamos a un acuerdo

Aquí algunos ejemplos de conflictos que pueden arreglarse con el diálogo



Requirió apoyo:

Si ☐ No ☐

Lunes 25 de enero

Artes

➤ **Manos que cuentan historias**

Aprendizaje esperado: Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.

Énfasis: Representa historias en el juego simbólico con recursos de las artes visuales (elementos intermediarios como la proyección de sombras).

➤ Indicaciones para los padres:

En el desarrollo de la actividad ayudarás a:

- Preparar el espacio para llevar a cabo el juego simbólico con sombras.

➤ Después de ver la programación:

¿Qué aprendimos hoy? Actividades complementarias:

- La otra actividad de hoy es muy divertida, vamos a contar historias con nuestras manos, haciendo formas en las sombras. Puedes primero experimentar para crear los personajes de tu historia y con tu imaginación ir contándola, también puedes incluir a otros miembros de tu familia para que sean otros personajes y vayan divirtiéndose.
- La evidencia puede ser una foto de tus sombras, también me gustaría que me cuentes de qué trató tu historia o qué personajes inventaste.

Evidencia

Martes 26 de enero

Exploración y comprensión del mundo
natural y social

➤ **Cuando era bebé**

Aprendizaje esperado: Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información.

Énfasis: Mi historia personal.

➤ Indicaciones para los padres:

En el desarrollo de la actividad ayudarás a:

- Conseguir fotografías de cuando era bebé, contar anécdotas de esos tiempos.

➤ Después de ver la programación:

¿Qué aprendimos hoy? Actividades complementarias:

- Vas a contarnos cómo fue tu historia de cuando eras bebé, debe ser algo real, yo sé que no recordamos esa etapa, pero con ayuda de tu familia podrás escuchar anécdotas de cuando naciste y eras más pequeño/a.
- Puedes contarnos tu historia por medio de un video, un dibujo, un audio, lo que gustes, pero tienes que ser tú quién nos la cuente después de que tu familia te la cuente a ti.
- Puedes platicar sobre cómo fue el nacimiento, qué aprendiste primero a hacer, qué comías, con qué jugabas, etc. Cada historia es única.
- Puedes comparar las cosas que han cambiado desde que naciste hasta el día de hoy, el lugar donde vives, con quiénes convives, qué acostumbraban hacer, qué solías jugar, etc.

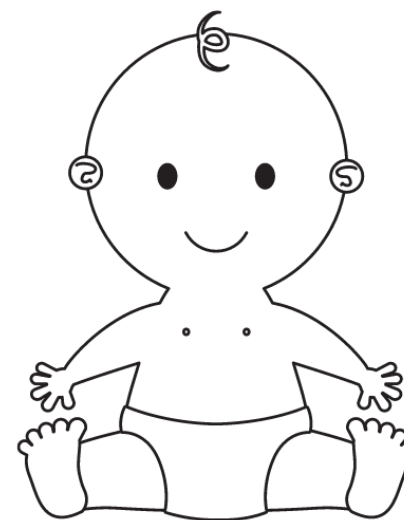
Evidencia

Requirió apoyo:
Sí ☐ No ☐

Exploración del mundo

Cuando era bebé

Toma en cuenta lo siguiente para contarnos tu historia



Nombre: _____ Fecha: _____

Libro *abierto*

Martes 26 de enero

Pensamiento matemático

➤ Encuétralo

Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

Énfasis: Uso de las relaciones espaciales y puntos de referencia para ubicar objetos.

➤ Indicaciones para los padres:

En el desarrollo de la actividad ayudarás a:

- Jugar a esconder un objeto. Dar pistas de dónde se ubica haciendo referencias espaciales como: cerca de, debajo de, atrás de, frente a, etc., así como puntos de referencia como: cerca del lugar donde comemos, atrás del lugar donde te gusta jugar, etc.

➤ Después de ver la programación:

¿Qué aprendimos hoy? Actividades complementarias:

- Hoy vas a jugar a encontrar un objeto que tu familia ha escondido, te vas a divertir mucho. Tienes que escuchar atentamente las pistas y no se vale hacer trampa.
- Si te parece más divertido, pide a tu familia que te haga un dibujo con pistas de dónde puede estar escondido, por aquí te voy a dejar un ejemplo.

Evidencia

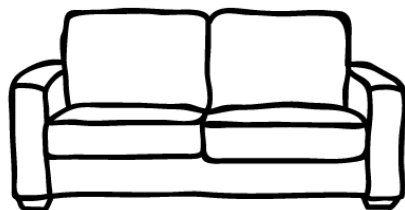
Requirió apoyo:
Sí ☐ No ☐

Pensamiento matemático

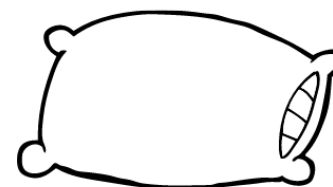
Encuéntralo

Ejemplos de cómo indicar las pistas

Debajo de



A un lado de



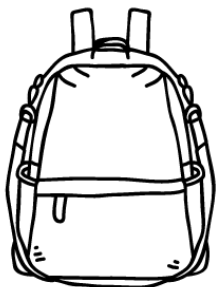
Cerca de



Frente a



Dentro de



Nombre: _____ Fecha: _____

Libro *abierto*

Miércoles 27 de enero

Lenguaje y comunicación

➤ Hablemos de nuestros derechos

Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.

Énfasis: Expresión de sus ideas sobre temas sociales.



➤ Indicaciones para los padres:

En el desarrollo de la actividad ayudarás a:

- Hablar del tema con la seriedad requerida. Hacer énfasis en la importancia de hacer valer los derechos con base al conocimiento de ellos.



➤ Después de ver la programación:

¿Qué aprendimos hoy? Actividades complementarias:

- El tema de los derechos es muy importante, para hacerlos válidos lo principal es conocerlos, mediante vamos creciendo podemos comprenderlos mejor y conocer más de ellos. Te invito a estar siempre pendiente de tus derechos y hacerlos valer tanto como tus obligaciones. Aquí tienes unos videos para que vayas conociendo más sobre el tema:
 - https://www.youtube.com/watch?v=hxRv7BFJtso&ab_channel=DespertandoLasNeuronas
 - https://www.youtube.com/watch?v=bRgj-Hz8dWQ&ab_channel=guiainfantil
 - https://www.youtube.com/watch?v=wyxhj2IB11g&ab_channel=MundoZamba
 - No es necesario que los veas todos, solo elige el que más te llame la atención.
- Después de verlos, colorea la ficha y expresa tus ideas del tema mediante un audio. Si tienes alguna duda, sabes que puedes preguntar a tu familia y a mí, me encantará poder ayudarte.



Evidencia

Derechos de los niños

Expresa tus ideas sobre el tema



Requirió apoyo:

Sí ☐ No ☐

Nombre: _____ Fecha: _____

Miércoles 27 de enero

Educación física

➤ ¡Puedo hacerlo!

Aprendizaje esperado: Usa herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren control y precisión en sus movimientos.

Énfasis: Reconoce sus experiencias motrices previas y las aplica con mayor control en una actividad lúdica.

➤ Indicaciones para los padres:

En el desarrollo de la actividad ayudarás a:

- Brindar el espacio adecuado para realizar los ejercicios.

➤ Después de ver la programación:

¿Qué aprendimos hoy? Actividades complementarias:

- Puedes seguir practicando los ejercicios que te mostraron en la programación o realizar los ejercicios del siguiente video para complementarlos:

https://www.youtube.com/watch?v=tuu46wLfEb4&ab_channel=ProfesorHuGO

- Al final, reflexiona sobre cómo has ido evolucionando en tus movimientos, incluso, puedes ver los videos que me mandabas de Educación física en los meses de agosto, para que identifiques lo que has crecido y aprendido.

Evidencia

Jueves 28 de enero

Pensamiento matemático

➤ **Mateimagina**

Aprendizaje esperado: Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.

Énfasis: Configuraciones con figuras geométricas.



➤ Indicaciones para los padres:

En el desarrollo de la actividad ayudarás a:

- Encontrar materiales reciclables para formar figuras geométricas. Si nota dificultad, puede mostrar ejemplos, pero siempre dar la autonomía de desarrollar el ingenio para crear las figuras.



➤ Después de ver la programación:

¿Qué aprendimos hoy? Actividades complementarias:

- Busca, junto con tu familia, materiales que puedas usar para crear figuras geométricas: triángulos, círculos, cuadrados, rectángulos, hasta estrellas, hexágonos, y otras formas irregulares.
- También puedes usar el tangram que ya has usado en otras actividades, o usar tu libro de Mi álbum.
- Te voy a dejar por aquí algunos recursos e ideas que puedes utilizar, pero lo más importante es usar tu imaginación... ¡Mateimagina!



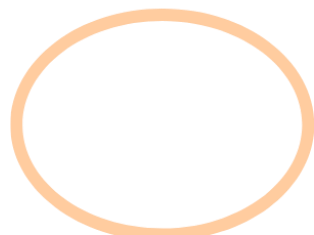
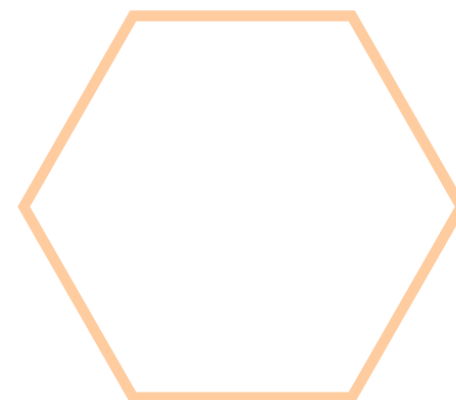
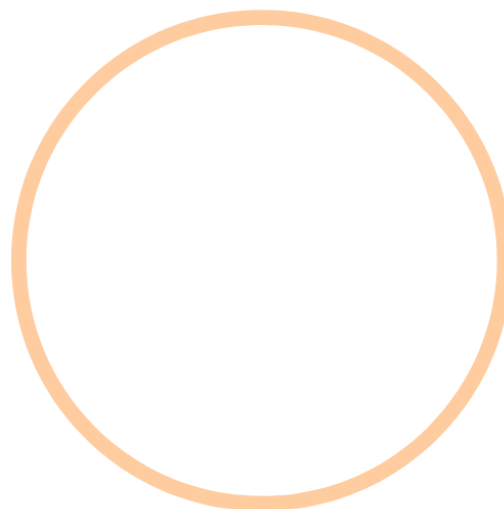
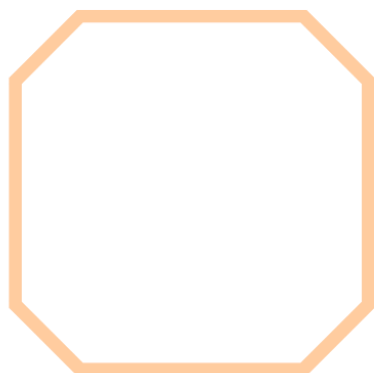
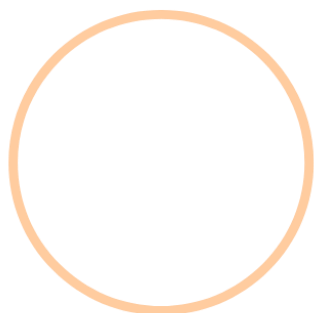
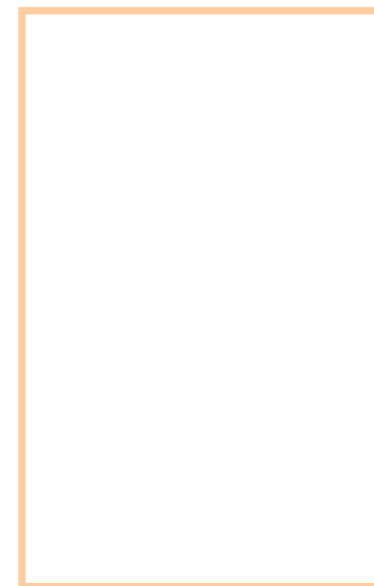
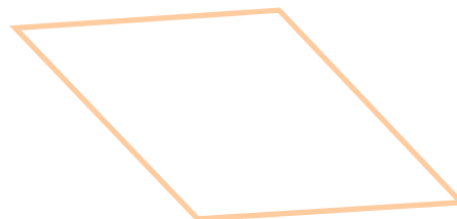
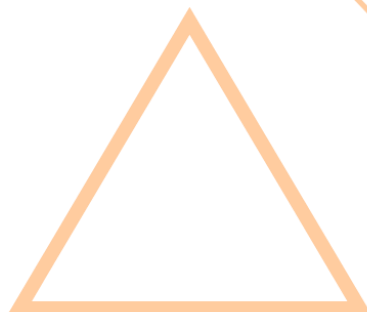
Evidencia

Requirió apoyo:
Sí ☐ No ☐

Pensamiento matemático

Mateimagina

¿Qué formas puedes hacer con estas figuras?



Nombre: _____ Fecha: _____

Libro *abierto*

Jueves 28 de enero

Lenguaje y comunicación

➤ Una noticia especial

Aprendizaje esperado: Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.

Énfasis: Comenta una noticia que se encuentra publicada en diferentes medios.

➤ Indicaciones para los padres:

En el desarrollo de la actividad ayudarás a:

- Buscar una noticia adecuada, no necesariamente positiva, pero cuidar las imágenes y la sensibilidad que pueda contener.

➤ Después de ver la programación:

¿Qué aprendimos hoy? Actividades complementarias:

- El conocer lo que pasa en el mundo nos ayuda a cuidarnos y estar al tanto de lo que sucede en nuestra colonia, ciudad, país y más allá. Las noticias nos ayudan en muchos sentidos, pero siempre hay que cuidar de dónde buscamos las noticias, hay medios que no son muy confiables. Puedes pedir ayuda a tu familia para encontrar el sitio más adecuado para ti.
- Pueden ayudarte a leer algunas y tu puedes escoger si quieres comentarnos alguna de ellas, la que más te haya llamado la atención. Ya que tienes la información, has un pequeño noticiero en un periódico inventado por ti o en un reportaje en video, tú decide.

Evidencia

Puedes usar esta plantilla para tu noticia especial

Lenguaje y comunicación

The template is designed to look like a newspaper page. It features a large rectangular box on the left side, intended for a main image. To the right of this box are several columns of horizontal lines for text. At the bottom left, there is a small box containing the text 'Requirió apoyo:' followed by 'Sí' and 'No' with checkboxes. The entire page is framed by a thick black border, and the right side shows the edges of several other pages underneath.

Requirió apoyo:
Sí ☐ No ☐

Nombre: _____ Fecha: _____

Libro *abierto*

Viernes 29 de enero

Exploración y comprensión del mundo natural y social

➤ Descubro el cielo

Aprendizaje esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

Énfasis: Observación, experimentación y comprobación.

➤ Indicaciones para los padres:

En el desarrollo de la actividad ayudarás a:

- Acompañar a observar el cielo desde una perspectiva diferente, detectando otros detalles.

➤ Después de ver la programación:

¿Qué aprendimos hoy? Actividades complementarias:

- Este día vamos a explorar algo que todos los días vemos, pero que quizá no hemos observado con atención: el cielo. Hay tantas preguntas y descubrimientos alrededor de él, ¿qué es?, ¿por qué es azul?, ¿por qué hay estrellas?, ¿por qué cambia de color?, en fin, me gustaría que tú mismo/a saques las interrogantes y aquello que te causa curiosidad del cielo. Para ello, lo más importante es empezar a observarlo cada día e identificar pequeñas cosas que antes no habías percatado o que ahora te parecen más interesantes.

- En una hoja, con ayuda de tu familia, escribe o dibuja lo que observas en el cielo (día o noche) y qué es lo que más te llama la atención, qué preguntas surgieron, qué descubriste. Esto lo puedes hacer durante el fin de semana y mandarme evidencia la siguiente semana.

Evidencia

Descubro el cielo

¿Qué descubriste en el cielo? ¿Qué preguntas surgieron a partir de observarlo?

Requirió apoyo:

Si ☐ No ☐

Nombre: _____ Fecha: _____

Libro *abierto*



Viernes 29 de enero

Inglés (ciclo I)

➤ Tiempo de cantar

Aprendizaje esperado: Participa en la entonación de canciones.

Énfasis: Explora canciones infantiles.



➤ Indicaciones para los padres:

En el desarrollo de la actividad ayudarás a:

- Acompañar en el canto de las canciones, no importa si la pronunciación no es la mejor, pero agudizará el oído si practican constantemente.
- Cuidar el momento de explorar canciones en Internet para vigilar que se mantenga en un espacio adecuado para niños.



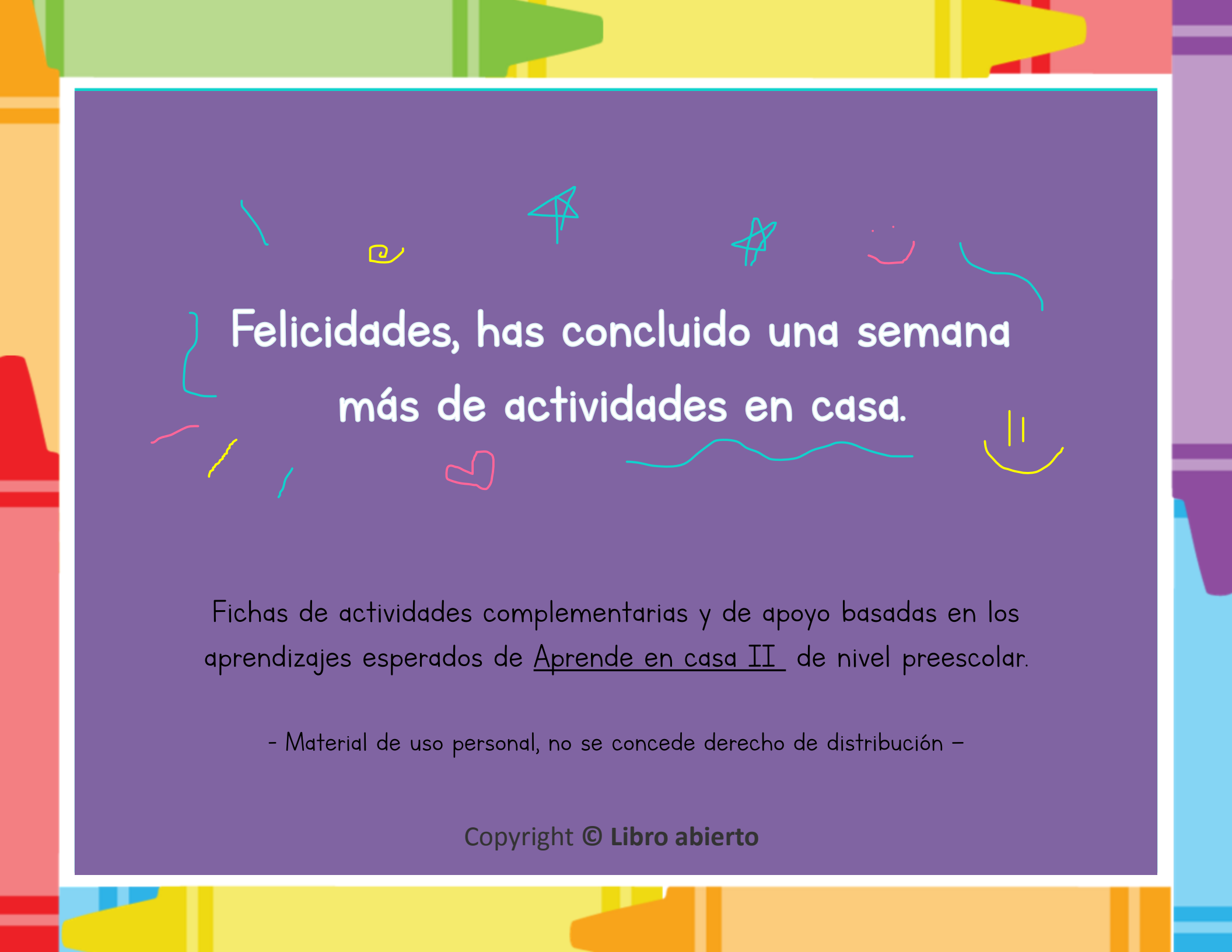
➤ Después de ver la programación:

¿Qué aprendimos hoy? Actividades complementarias:



- Aquí te dejo una canción que te puede gustar, pero no dudes en buscar otras que sean más de tu agrado, puedes encontrarlas en páginas como youtube colocando en el buscador en canal de Kids Academy, o simplemente songs for kids, ahí encontrarás una amplia variedad de canciones en inglés que te ayudarán a aprender el idioma por medio del oído. Lo importante es que explores y encuentres canciones que te gusten, y así nos enseñes canciones nuevas y entre todos nos compartamos lo que aprendimos.
- Finger family song: <https://www.youtube.com/watch?v=G6k7dChBaJ8>

Evidencia



Felicidades, has concluido una semana
más de actividades en casa.

Fichas de actividades complementarias y de apoyo basadas en los aprendizajes esperados de Aprende en casa II de nivel preescolar.

- Material de uso personal, no se concede derecho de distribución -

Copyright © **Libro abierto**